

Гассо



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

14 декабря 2011 г.
г. Орёл

№ 2409

О проведении областного этапа XII Всероссийской акции
«Я - гражданин России»

В целях формирования активной гражданской позиции молодёжи, социализации учащихся образовательных учреждений Российской Федерации, развития аналитических навыков, привлечения молодых людей к актуальным проблемам местного сообщества, формирования чувства гражданской ответственности, навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти, а также реализации мероприятий долгосрочной областной целевой программы «Развитие образования в Орловской области на 2011-2015 годы», п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести в декабре - марте 2012 года областной этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» (далее - Акции) согласно Положению о Всероссийской акции «Я – гражданин России» (приложение 1).
2. Утвердить состав оргкомитета Акции (приложение 2).
3. Утвердить состав жюри областного этапа Акции (приложение 3).
4. Утвердить состав экспертной группы областного этапа Акции (приложение 4).
5. Утвердить смету расходов (приложение 5).
6. Отделу бухгалтерского учёта, отчётности и бюджетного планирования управления анализа, планирования, бухгалтерского учёта и отчётности (О. А. Бурлакова) предусмотреть финансирование бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» (Г. А. Лабейкина) согласно смете расходов на 2011 год по КБК 011 0709 5223300 022 (долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования в Орловской области на 2011-2015 годы»).

7. Управлению управления образования (Т. В. Мартынова) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием и подведомственных образовательных учреждений.

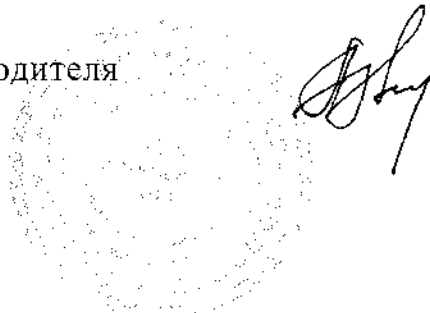
8. Бюджетному образовательному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» (Г. А. Лабейкина),

8.1. Организовать проведение консультаций для руководителей школ и специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам оформления социальных проектов.

8.2. Поручить сбор конкурсных работ в соответствии с Положением.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления образования Т. В. Мартынову.

Заместитель Руководителя
Департамента



В. В. Агибалов

Приложение 1
к приказу Департамента
образования, молодежной политики
и спорта Орловской области
от 14 декабря 2011 № 2409

ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийской акции «Я – гражданин России»

1. Общие положения

1.1 Всероссийская акция «Я – гражданин России» (далее – Акция) проводится Министерством образования и науки Российской Федерации при поддержке Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование», «Учительской газеты», Самарского регионального Центра гражданского образования, благотворительного фонда «Сивитас» в соответствии с Перечнем Всероссийских мероприятий с обучающимися на 2012 г.

1.2 Цель проведения Акции: вовлечение учащихся образовательных учреждений РФ в общественно-полезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.

Задачи Акции:

- привлечение внимания школьников к решению актуальных социальных проблем местного сообщества, с учетом особенностей различных субъектов Российской Федерации;
- освоение учащимися разнообразных форм поиска, обработки и анализа разнородной информации, приобретение навыков обсуждения и выбора путей решения проблемы, умений эффективного сотрудничества в команде;
- приобретение школьниками умений конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;
- выявление и поддержка гражданских инициатив педагогов и школьников, участвующих в разработке и реализации эффективных социальных проектов;
- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности школьников за улучшение социальной обстановки в своем ближнем окружении.

1.3 Общее руководство Акцией осуществляет Оргкомитет, созданный из числа специалистов и представителей заинтересованных ведомств и общественных организаций (Приложение № 1).

1.4 Состав Оргкомитета утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Оргкомитет:

- утверждает состав жюри, список победителей, призеров финала Акции и программу его проведения;

- анализирует итоги Акции и информирует органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета Акции.

1.5 Для подготовки и проведения регионального этапа Акции создаются соответствующие оргкомитеты в субъектах Российской Федерации, которые осуществляют информационное обеспечение Акции, подведение ее итогов, определение победителей, представление социальных проектов победителей на федеральный (заочный) этап, формирование групп школьников из числа приглашенных команд для участия в финале Акции.

2. Участники Акции.

В Акции могут участвовать дети и молодежь в возрасте 11-18 лет, обучающиеся общеобразовательных учреждений России, учреждений дополнительного образования детей, а также представители детских и молодежных общественных организаций, заинтересованные в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в родном селе, районе, городе, регионе, стране.

3. Порядок проведения Акции

3.1 Принимая участие в Акции, команда при поддержке педагогов (учителей обществознания и других учебных дисциплин, заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их образовательного учреждения, микрорайона, села, района, города.

3.2 Участниками Всероссийской акции становятся команды школьников, которые разработали и реализовали свой социальный проект в течение сентября 2011 года – апреля 2012 года.

3.3 Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, на основе которой разрабатывается и реализуется социальный проект, который впоследствии представляется в определенном формате (Приложение № 2).

3.4 Оргкомитет акции определяют следующую тематику конкурсных проектных работ:

- Решение актуальных проблем образовательного учреждения.

- Благоустройство своей малой родины.
- Конструктивное решение актуальной проблемы местного сообщества.
- Творческий подход к решению актуальной экологической проблемы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Высокая духовность и патриотизм.
- Пропаганда межкультурного взаимодействия и культуры мира.
- Забота о сохранении традиций и культурного своеобразия различных этносов.
- Гражданская инициатива и предприимчивость.
- Забота о безопасности граждан родной местности.
- Восстановление исторической памяти.

Участники Акции не ограничены данным перечнем в выборе проблематики социального проекта, могут быть предложены и другие социально значимые направления проектной деятельности учащихся.

После знакомства с социальными проектами, представленными за заочный этап Акции, Оргкомитет определяет перечень ее номинаций.

3.5 Акция проводится в три этапа:

- региональный этап – март 2012 г.;
- федеральный (заочный) этап - апрель – май 2012 г.;
- финальный этап (финал) – лето 2012 г.

3.6 Дата, место и программа проведения Финала Акции сообщается участникам информационным письмом.

3.7 Представленные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями разработки и реализации социального проекта (Приложение № 3).

3.8 На заочный этап Акции не допускаются работы:

- не соответствующие логике Акции (не связанные с выявлением, анализом и решением конкретных социальных проблем);
- не соответствующие требованиям к оформлению социальных проектов;
- реализованные ранее сентября 2011 г. или занявшие призовые места на других конкурсных мероприятиях всероссийского уровня, проводимых в предыдущем и текущем годах.

3.9 Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость;
- анализ разнообразных источников информации по выбранной проблеме;
- юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;
- экономическое обоснование и реалистичность проекта;

- разноуровневость взаимодействия с властными структурами, социальными партнерами, организациями и группами граждан;
- достижение практического результата, конкретные действия по реализации социального проекта.

3.10 Работы, присланные на заочный этап Акции, обратно не возвращаются. Поступление работ на этот этап расценивается как согласие автора на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

3.11 От каждого субъекта Российской Федерации на федеральный (заочный) этап органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, направляют 3 работы победителей регионального этапа.

3.12 Формы представления работ в Оргкомитет Акции:

Папки документов и фотографии материалов 4 плоскостей стенда лучших проектов регионального этапа Акции (не более трех проектов) направляются в оргкомитет вместе с сопроводительным письмом органа управления образованием субъекта Российской Федерации и протоколом регионального оргкомитета Акции до **20 апреля 2012 года** (по почтовому штемпелю) по адресу:

443111 г. Самара, Московское шоссе, 125а, СИПКРО, к. 319, Самарский региональный Центр гражданского образования (с пометкой «Всероссийская акция «Я – гражданин России») **с доставкой**.

Тел./факс: 8 (846) 951-74-34, 242-65-68; e-mail: sregosamara@yandex.ru

Желательно в приложении к этим материалам предоставлять электронный вариант материалов портфолио и сценарный план защиты проекта в текстовом редакторе «Word for windows 6.0» и видеопрезентацию.

3.13 В случаях, если региональный этап Акции не проводился, возможно представление не более трех социальных проектов вместе с сопроводительным письмом органа управления образованием субъекта РФ непосредственно на федеральный (заочный) этап.

3.14 Участники финала определяются по результатам оценки жюри федерального (заочного) этапа Акции и оповещаются через региональные органы управления образованием.

3.15 Участники финала представляют свои работы на секциях соответствующих номинаций Акции.

4. Награждение

4.1 Все команды-участники финала получают диплом за участие в Акции.

4.2 Команды, определенные в качестве победителей номинаций Акции, награждаются дипломами Минобрнауки России и памятными призами.

4.3 Координаторы школьных проектов-победителей в номинациях отмечаются грамотами Оргкомитета Акции.

4.4 По решению Оргкомитета отдельные команды и участники могут награждаться поощрительными грамотами и призами.

4.5 Могут дополнительно учреждаться призы общественных организаций, отдельных ведомств, физических лиц и т.п.

4.6. По решению Оргкомитета Акции лидеры социальных проектов – победители номинаций, которым на период проведения финала Акции исполнилось 14 лет, по результатам многоуровневого мониторинга степени участия в разработке и реализации проектов, могут выдвигаться кандидатами на премию по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи», реализуемому в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

5. Финансирование

Финансирование региональных этапов Акции осуществляется за счет средств регионального бюджета и внебюджетных источников.

Расходы на проезд школьников и координаторов команд-участников финала Акции - за счет командирующей стороны.

Требования к представлению социальных проектов на заочный этап Акции.

Для всесторонней оценки социального проекта требуется анализ всех составных его элементов.

Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов, другие материалы и отражает основные этапы работы команды по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

Папка документов представляется в жюри для анализа логики работы школьников по разработке и реализации проекта.

На раздвижном стенде (четыре створки, размером 80 см x 100 см каждая) размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить суть проекта и пути его реализации во время устной презентации.

Данные материалы в папке и стенде распределяются по 4 основным разделам проекта:

- I. Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, региона.
- II. Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме.
- III. Программа действий, которую предлагает данная команда.
- IV. Реализация плана действий команды.

В качестве визуального дополнения может быть использовано мультимедийное сопровождение проекта в количестве слайдов не более 20, не дублирующее выступление команды, позволяющее наглядно продемонстрировать наиболее важные аспекты деятельности проектной группы. Демонстрационные материалы по проекту выполняются предпочтительно в программе «Power Point». Мультимедийное сопровождение не является обязательным компонентом выступления команды.

Работа над проектом завершается **устной презентацией**, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности. Устная презентация - это выступление команды из 4-5 человек в течение 10 минут, которая представляет свою работу и отвечает на вопросы участников конкурса из других команд и жюри. В форме устных презентаций проводятся районные, городские, региональные конкурсы Акции.

Методика работы школьных команд над социальными проектами в рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России»

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы.

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблемы и школьники, перебрав каждый из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.) выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. Сбор и анализ информации.

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитичной информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Основной задачей этой стадии является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- ◆ Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.)
- ◆ Определенные временные рамки
- ◆ Простота реализации, посильность исполнения.
- ◆ Наличие необходимых ресурсов.
- ◆ Наличие определенного опыта.
- ◆ Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта.
- ◆ Возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкий этап работы, потому что школьники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся.

Данная стадия, предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта.

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см. X 100 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4 – 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарий выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7 стадия. Презентация проекта.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8 стадия. Рефлексия.

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.